

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**министерство образования Архангельской области**  
**управление образования администрации муниципального образования "Коношский муниципальный район"**  
**МБОУ "Вохтомская ОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Гольцева О.В

протокол от «30» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Сидоров В.Ю.

приказ № 136-О от «30» августа 2024  
г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Ручной труд (вариант 8.3 для детей с РАС)»**

для обучающихся 3 классов

на 2024 – 2025 учебный год

п. Волошка, 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Ручной труд», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Учебник: Технология, ручной труд, 3 класс, Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2020 год

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд» ставит следующие *задачи*:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### ***Общая структура курса.***

Повторение

Работа с природными материалами

Работа с проволокой

Работа с древесиной

Работа с металлоконструктором

Работа с бумагой и картоном

Работа с текстильным материалом

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Учебным планом на изучение предмета ручной труд в 3 классе отводится 68 часов (34 учебные недели по 1 ч в неделю и 1 часу в неделю дополнительного образования).

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### **Личностные учебные действия**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Предметные результаты**

##### ***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  
знать виды трудовых работ;  
знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
использовать в работе доступные материалы (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

#### **Планируемые результаты освоения программы обучающимися**

##### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

***Описание диагностического инструментария***

В программе по ручному труду обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Работа с природными материалами***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### ***Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

***Вырезание ножницами из бумаги.*** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги.*** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

***Соединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### ***Картонажно-переплетные работы***

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### ***Работа с текстильными материалами***

***Шитье.*** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание.*** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

#### ***Работа с металлом***

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

#### ***Работа с проволокой***

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### ***Работа с металлоконструктором***

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов			
		I	II	III	IV
1	Работа с природным материалом	5	2	-	-
2	Работа с бумагой и картоном	5	8	3	11
3	Работа с проволокой	4	1	-	-
4	Работа с металлоконструктором	-	5	-	-
5	Работа с текстильными материалами	-	-	11	5
6	Работа с древесиной	2	-	6	-
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>			

## **Литература и средства обучения**

*Программа:* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант) .

*Учебники:*

- Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд ФГОС ОВЗ (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, «Просвещение»,2020г.

*Методические материалы:*

-Т.С.Жидкина,Н.Н.Кузьмина Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида.-М.:Академа,2005г.

-С.В. Вохринцева Рабочая тетрадь по аппликации.-Екатеринбург:Страна Фантазий,2008г.

-В. Вохринцева Рабочая тетрадь по аппликации.-Екатеринбург:Страна Фантазий,2008г.

- Л.А.Кузнецова Методические рекомендации к учебнику «Технология», 3 кл. - М.: Просвещение, 2016г.

*Учебно-практическое оборудование:*

- Конструктор для изучения простых автоматических устройств «ТЕХНО»

-Трафареты.

*Материалы и инструменты:*

- Ножницы

- Бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная)

- Картон (цветной, белый)

- Кисти

- Пластилин

-Клей -Нитки -Иголки

-Пуговицы

### Календарно-тематическое планирование

#### I четверть

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Дата	Факт	Д/з
			Предметные	Личностные			
1	<b>Вводный урок.</b> Образцы материалов, инструментов, изделий.	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.			
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Знать правила заготовки природных материалов.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;			
3	<b>Работа с природным материалом.</b> Аппликация из листьев «Птица»	1	Уметь работать с природным материалом по образцу.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;			
4	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1	Уметь работать с природными материалами.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.			
5	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
6	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку учителя.			

7	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.			
8	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
9-10	Изготовление картины на окантованном картоне	2	Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.			
11	<b>Работа с проволокой.</b> Знакомство с видами проволоки и ее применением.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			
12	Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1	Знать приемы работы с проволокой.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.			
13	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.			
14	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Знать правила безопасности в слесарной мастерской.	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;			
15	<b>Работа с древесиной.</b> Познавательные сведения о древесине.	1	Знать правила ТБ при работе с древесиной.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.			

16	Изготовление кольшкa для растений	1	Знать способы обработки древесины, уметь подбирать инструменты и приспособления для ее обработки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
<b>II четверть</b>							
17	<b>Работа с природным материалом</b> Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов	1	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.			
18	<b>Работа с природным материалом</b> Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
19	<b>Работа с металлоконструктором.</b> Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1	Знать правила ТБ при работе с конструктором.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.			
20	Соединение планок винтом и гайкой	1	Знать приемы соединения деталей	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
21	Сборка из планок треугольника	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;			
23	Сборка из планок квадрата	1	Уметь анализировать свое	Воспитание и развитие социально			

			изделие и изделие товарища.	значимых личностных качеств;			
24	Сборка качели	1	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
25	<b>Работа с проволокой.</b> Изготовление из проволоки букв	1	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала			
26	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1	Знать приемы работы с бумагой	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
27	Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	1	Уметь использовать приемы работы с бумагой	Осознание себя как ученика			
28	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
29	Изготовление карнавальной полумаски.	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
30 - 31	Изготовление карнавальных головных уборов	2	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.			
32	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.			

33	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	1	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
<b>III четверть</b>							
34 - 35	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	2	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.			
36	Экскурсия в школьную швейную мастерскую	1	Знать правила безопасности в швейной мастерской.	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;			
37	<b>Работа с текстильными материалами</b> Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.			
38	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	1	Знать виды ручных стежков и строчек, уметь шить прямыми стежками	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.			
39	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1	Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.			

40	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Осознание себя как ученика			
41 - 42	Изготовление закладки из фотопленки по образцу.	2	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия;	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.			
43	<b>Работа с древесиной.</b> Закрепление познавательных сведений о древесине.	1	Знать основные сведения о древесине	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
44	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1	Знать способы обработки древесины ручными инструментами	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала			
45 - 46	Аппликация из древесных опилок «Собака»	2	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
47 - 48	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	2	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика			
49	<b>Работа с текстильными материалами.</b> Ткань. Виды работы с тканью.	1	Знать из чего изготавливают ткани, ее виды, виды работы с тканью, инструменты для работы с тканью	Осознание себя как ученика			
50 - 51	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	3	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального			

				взаимодействия.			
52	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
<b>IV четверть</b>							
53	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Объёмные изделия из картона	1	Знать назначение коробок, их формы, детали	Развитие мыслительной деятельности.			
54 - 55	Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу	2	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
56 - 57	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	2	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика			
58	<b>Работа с текстильными материалами.</b> Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку	1	Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.			
59 - 60	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»)	2	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
61 - 62	Изготовление закладки с вышивкой	2	Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.			

			употреблением в речи технических терминов.				
63	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	1	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.			
64	Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	Уметь выполнять разметку деталей объёмной игрушки	Осознание себя как ученика.			
65	Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.			
66	Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
67	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	Уметь выполнять разметку деталей объёмной игрушки	Осознание себя как ученика.			
68	Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя.			



